



# Gent-4 akkoord



Overeenkomst  
tussen  
de Nederlandse minister van Onderwijs,  
Cultuur en -Wetenschappen  
en de minister vice-president en  
Vlaams minister van Onderwijs en  
Ambtenarenzaken

Antwerpen - 16 juni 1997



• • • • •  
DE MINISTER VAN ONDERWIJS, CULTUUR EN WETENSCHAPPEN VAN  
NEDERLAND

EN

DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS EN AMBTENARENZAKEN

OVERWEGEND

dat met de totstandkoming op 17 januari 1995 te Antwerpen van het Verdrag inzake de samenwerking op het gebied van cultuur, onderwijs, wetenschappen en welzijn tussen het Koninkrijk der Nederlanden en de Vlaamse Gemeenschap in het Koninkrijk België de samenwerking op het gebied van onderwijs en wetenschappen een vaste plaats heeft gekregen in de bilateralesamenwerking tussen beide landen,

W A A R D E R E N D

dat de actieprogramma's voor het Gehele Europese Nederlandse Taalgebied (GENT), GENT-1 (Delft, 31 oktober 1990) en GENT-2 (Maastricht, 43 juni 1992) voor het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, en GENT-3 (Breda, 21 maart 1994) voor het onderwijs een belangrijke stimulans zijn gebleken voor de Nederlands-Vlaamse samenwerking,

VAN MENING

dat voortbouwend op 'de evaluatie van de actieprogramma's GENT en de positieve resultaten van de intensieve onderwijssamenwerking tussen beide Landen en

mede gelet op de samenwerking tussen Vlaanderen en Nederland en de Duitse deelstaten Noordrijn-Westfalen, Nedersaksen en de Vrije Hanzestad Bremen,

en

de samenwerking in het kader van de Europese Unie,

het wenselijk is' de samenwerking verder te verdiepen en te concretiseren,

**BESLUITEN :**

1. **aan de volgende sectoroverschrijdende themata en acties op de verschillende onderwijsniveaus in het kader van dit samenwerkingsakkoord prioritaire aandacht te schenken :**

**SECTOROVERSCHRIJDENDE THEMATA****1. Onderwijs en de kennismaatschappij**

Beide bewindslieden streven, intense samenwerking na op het vlak van onderwijsinnovatie. Een belangrijk aandachtspunt hierbij is de kennisoverdracht op het terrein van de beleidsontwikkeling t.o.v. Informatie- en Communicatietechnologie (ICT) voor het onderwijs. De gemeenschappelijke taal, de schaalvoordelen en een grotere kritische massa maken Vlaams-Nederlandse samenwerking op dit domein noodzakelijk.

Het thema onderwijsinnovatie slaat niet alleen op het gebruik van ICT en multimedia bij de ontwikkeling van studiemateriaal, bij de studiebegeleiding en bij de ontwikkeling van toetsen en tentamina, maar ook op het herontwerpen en innoveren van curricula.

Voor het primair onderwijs/basisonderwijs en het secundair onderwijs/voortgezet onderwijs (inclusief het beroepsonderwijs) zal de groei van een netwerk van institutionele samenwerkingsprojecten; bevorderd worden door intensivering van de bestaande samenwerking en het zinvol op elkaar afstemmen van de nationale beleidsvoornemens. Voor het hoger onderwijs zal in Heerlen een Nederlandstalig Instituut voor Onderwijsinnovatie opgericht worden, dat verbonden is aan de Open Universiteit. Dat onderwijs(technologisch) expertisecentrum zal werkzaam zijn voor onderwijsinnovatie op dit niveau.

Wat de educatieve software van het primair/basisonderwijs en het secundair/voortgezet onderwijs betreft, worden er in Vlaanderen en Nederland allerlei initiatieven ontwikkeld. De wederzijdse uitwisseling van informatie is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

Speciale aandacht gaat naar het verband tussen lerarenopleiding- en nieuwe technologieën alsook naar onderwijsinnovatie.





## 2. Mobiliteitsstromen

De Nederlands-Vlaamse samenwerking op onderwijsvlak leidt tot wederzijdse mobiliteit van de verschillende onderwijsactoren (docenten, beleidsmakers, studenten/leerlingen, onderzoekers).

Hierbij is het belangrijk dat de belangstellenden worden geïnformeerd over elkaars onderwijssysteem en studieaanbod.

Aan beide zijden wordt er eveneens naar gestreefd om de obstakels, die wederzijdse mobiliteit nog in de weg staan, te identificeren en uit de weg te ruimen.

Jaarlijks wordt een stand van zaken opgesteld van de wederzijdse mobiliteitsstromen. Er zal ook een onderzoek gestart worden naar de oorzaken van de onevenwichtige mobiliteit.

Het cijfermatig onderzoek en de analyse van de drijfveren van de mobiliteitsstromen zullen waar nodig aanleiding geven tot het wegwerken van oneigenlijke vormen van mobiliteit en het ontwikkelen van structurele maatregelen **ter remedie**ring van het onevenwicht.

## 3. Minderheidsgroepen/achterstandsbestrijding

Het onderwijs kan een belangrijke rol spelen in de strijd tegen de ontwikkeling naar een duale samenleving. Hierbij moet aandacht besteed worden aan specifieke doelgroepen (migranten, kansarmen).

Een conferentie zal de nieuwe initiatieven rond de promotie van succesvolle schoolloopbanen en een veilig en gezond schoolklimaat in beide landen belichten.

Op het niveau van het voortgezet/secundair onderwijs zullen beide partijen een productenmarkt met conferentie/workshop organiseren met producten over NT2 (Nederlands Tweede Taal) en ICO (Intercultureel Onderwijs), die zich lenen voor gebruik in beide landen.'

Op het niveau van het basisonderwijs organiseren beide partijen gezamenlijk een conferentie/workshop over etnische segregatie en toelatingsbeleid van scholen. Specifieke aandacht wordt besteed aan de ervaringen uit regionale en lokale projecten enerzijds, en het verband tussen onderwijsbeleid en stedelijk beleid anderzijds.





## **P R I M A I R O N D E R W I J S / B A S I S O N D E R W I J S**

### **4. Speciaal onderwijs/buitengewoon onderwijs - zorgverbreding**

De ontwikkelingen op dit vlak worden op de voet gevolgd en er wordt een groep experts samengesteld met het oog op het maken van een vergelijkende studie.

## **VOORTGEZET O N D E R W I J S, B E R O E P S O N D E R W I J S, L E E R L I N G - W E Z E N S E C U N D A I R O N D E R W I J S**

### **5. Samenwerking onderwijs/bedrijfsleven in het voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs en secundair onderwijs**

Op het gebied van de samenwerking met het bedrijfsleven worden pilootprojecten opgezet, onder meer op het terrein van de gelijkwaardigheid van beroepskwalificaties.

In het voorjaar '98, wordt een Vlaams-Nederlandse: dag georganiseerd, waarop alle relevante aspecten van de relatie onderwijs-bedrijfsleven aan de orde komen.

### **6. Structurele samenwerking tussen instellingen van het voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs en secundair onderwijs**

Een structurele samenwerking tussen instellingen in Nederland en Vlaanderen wordt bevorderd.

Er wordt een inventaris opgemaakt van alle bestaande samenwerkingsinitiatieven op dit niveau. In het najaar '97 wordt met de betrokken instellingen een miniconferentie georganiseerd.





## 7. **Hervorming Secundair Onderwijs/tweede fase**

Over de hervorming van het secundair onderwijs zal een symposium georganiseerd worden, waarop de volgende elementen ter sprake komen:

- ◆ de problematiek van de plaats en van het concept van de vakken ;
- ◆ de behoefte aan een evenwichtig programma op basis van bewuste vormingscomponenten ;
- ◆ de uitdaging om in het onderwijsproces alle jongeren een aantal basisvaardigheden aan te leren.

## 8. **Eindtermen Vlaanderen-Nederland en basisvorming**

Een probleemstellende publicatie wordt opgemaakt over de wijze waarop men eindtermen/kerndoelen in het voortgezet/secundair onderwijs met elkaar kan vergelijken. Ze zal vooral betrekking hebben op de basisvorming/eerste graad secundair onderwijs.

Die -publicatie van DVO en SLO verschijnt begin '98.

In maart 1998 -wordt een conferentie georganiseerd over de eindtermen aan de hand van die publicatie. De evaluatie van de kerndoelen door de Nederlandse inspectie (oktober '98) en de implementatiewijze van de eindtermen/kerndoelen in Vlaanderen /Nederland komen hierbij ook aan bod,

## **VOLWASSENENEDUCATIE/PERMANENTE VORMING**

### 9. **Een, leven lang leren**

Vlaanderen en Nederland gaan gezamenlijk na welke vervolgvormingen kunnen worden ontwikkeld om de filosofie achter het "een-leven-lang-leren"-proces te ondersteunen. Hiervoor wordt voortgebouwd op de activiteiten die door Nederland en Vlaanderen ondernomen zijn in het kader van het Europees **Jaar** voor het Levenslang Leren;





## **.. HOGER ONDERWIJS**

### **10. Intensiveren van de samenwerking tussen de Universiteit Maastricht en het Limburgs Universitair Centrum**

Het Limburgs Universitair Centrum (LUC) en de Universiteit Maastricht (UM) streven een hechtere samenwerking na, die uiteindelijk kan leiden tot een door beide instellingen te vormen bi-nationale universiteit.

Een door de bewindslieden ingestelde werkgroep zal, binnen het door de bewindslieden afgebakende kader, voor 1 oktober 1997 voorstellen doen om een nieuwe stap te zetten naar de ontwikkeling van een binationale universiteit.

### **11. Institutionele Samenwerking Hoger Onderwijsinstellingen**

Een belangrijke doelstelling is de intensivering van de samenwerking tussen de Nederlandse en Vlaamse instellingen van Hoger Onderwijs, die zich vaak concretiseert in het ontwikkelen van gemeenschappelijke (onderdelen van) curricula.

Beide ministers zeggen toe goede grensoverschrijdende samenwerkingsprogramma's financieel te ondersteunen, voor zover het binnen hun mogelijkheden ligt. Die ondersteuning zal plaatsvinden binnen een nog nader overeen te komen kader.

### **12. Samenwerking op het gebied van de geesteswetenschappen**

De overheden en de intermediaire organisaties dienen samen te bekijken hoe de benutting van elkaars voorzieningen voor hoger onderwijs kan worden geoptimaliseerd, zodat er voor de studenten een kwalitatieve meerwaarde ontstaat.

De bewindslieden gaan op basis van het rapport van de ingestelde Commissie Geesteswetenschappen en in 'samenspraak met de betrokken intermediaire organisaties/universiteiten na welke beleidsacties dienen te worden ondernomen.



### 13. Onderzoeksscholen/doctoraatsopleidingen

De bewindslieden bevorderen de grensoverschrijdende **samenwerking 'op** het gebied van doctoraatsopleidingen en de vorming van grensoverschrijdende onderzoeksscholen. In dit kader past ook de voorgenomen participatie van de 'Vlaamse academische wereld in het "Netherlands Institute for Advanced Study in the Humanities and Social Sciences" (NIAS)





- ● ● ● ●
- II. naast de voornoemde prioritaire gebieden de samenwerking tussen de verschillende directies/administraties en geledingen van de beide onderwijs-systemen, zoals die in het plan van ambtelijke samenwerking voor het actieprogramma GENT-4 in de bijlage beschreven zijn, voort te zetten en te intensiveren.
- III. voor de voortgangsbewaking van het actieprogramma GENT-4 een gemengde stuurgroep in te stellen onder voorzitterschap van de secretarissen-generaal van respectievelijk het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen van Nederland en het departement Onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Het actieprogramma GENT-4 loopt 'tot 31 december 1999.

Opgemaakt te Antwerpen op 16 juni 1997 in twee originele exemplaren,

De Vlaamse minister van Onderwijs  
en Ambtenarenzaken

(L. VAN DEN BOSSCHE)

De minister van Onderwijs, Cultuur  
en Wetenschappen van Nederland

(J.M.M. RITZEN)

- ● ● ● ●
- II. naast de voornoemde prioritaire gebieden de samenwerking tussen de verschillende directies/administraties en geledingen van de beide onderwijs-systemen, zoals die in het plan van ambtelijke samenwerking voor het actieprogramma (JENT-4 in de bijlage beschreven zijn, voort te zetten en te intensiveren.
- III. voor de voortgangsbewaking van het actieprogramma GENT-4 een gemengde stuurgroep in te stellen onder voorzitterschap van de secretarissen-generaal van respectievelijk het Ministerie Van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen van Nederland en het departement Onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Het actieprogramma GENT-4 loopt tot 31 december 1999.

Opgemaakt te Antwerpen op 16 juni 1997 in twee originele exemplaren,

De minister van Onderwijs, Cultuur  
en Wetenschappen van Nederland

(J.M.M. RITZEN)

De Vlaamse minister van Onderwijs  
en Ambtenarenzaken

(L. VAN DEN BOSSCHE)

## BIJLAGE : PLAN VAN AMBTELIJKE SAMENWERKING

De, ambtelijke samenwerking op de verschillend& onderwijsniveaus in het. kader van dit samenwerkingsprogramma wordt voortgezet via de volgende actiegebieden :

### PRIMAIR ONDERWIJS/BASISONDERWIJS

Een stuurgroep onder leiding van de Vlaamse directeur-generaal Basisonderwijs en de Nederlandse directeur Primaire Onderwijs ziet toe op de uitvoering van de volgende actiegebieden :

#### B.1 Leraren/onderwijzers

Op ambtelijk niveau zal informatie-uitwisseling georganiseerd worden met betrekking tot de leerkrachten van het Basisonderwijs/Primair Onderwijs met Vergrijzing, wachtgeld, feminisering van opleiding en beroep als bijzondere aandachtspunten

Tevens zal de uitwisseling van leerkrachten worden voortgezet.

#### B.2 Kerngegevens

Met het oog op het toenemend aantal vergelijkende studies en de wenselijkheid van internationale vergelijkbaarheid bestaat de behoefte aan sectorspecifieke onderwijsindicatoren.

Regelmatig zal' hierover een publicatie verschijnen in de reeks **GENT-basisonderwijs**.

#### B.3 Schoolbegeleiding

Een werkgroep van experts zal worden samengesteld om een vergelijkende studie rond deze thematiek tot stand te brengen. In deze werkgroep zullen voor Nederland vertegenwoordigers van de schoolbegeleidingsdiensten' zitten en voor Vlaanderen de pedagogische begeleiding en de **PMS** ((Psycho-medisch sociale)-s e c t o r .

#### 8.4 Het jonge kind

De positie van het jonge kind 'krijgt hoe langer hoe meer aandacht van de beleidsmakers in beide landen. De in 1995 gemaakte vergelijkende studie dient als basis voor verdere kennisuitwisseling.



## VOORTGEZET ONDERWIJS, BEROEPSONDERWIJS, LEERLING- WEZEN / SECUNDAIR ONDERWIJS

Een stuurgroep onder leiding van de Nederlandse directeur Voortgezet Onderwijs en de Vlaamse directeur-generaal Secundair Onderwijs ziet toe op de uitvoering van de volgende actiegebieden :

### **B.5           Gelijkwaardigheid van beroepskwalificaties in het voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs/secundair onderwijs**

Afgestudeerden die na 'afronding van hun opleiding in het andere land hun beroepscarrière willen uitbouwen, hebben behoefte aan een soepel, transparant systeem van erkenning van hun beroepskwalificaties,

De initiatieven voor samenwerking worden geïnventariseerd en er wordt een pilootproject van bidingering opgestart.

### **B.6           Buitengewoon onderwijs - Speciaal Onderwijs**

Binnen de samenwerking wordt aandacht besteed aan de overgang van het speciaal/buitengewoon onderwijs naar het beroepsleven.

Er vindt uitwisseling plaats van actoren op beleidsniveau en men maakt werk van een gezamenlijke opleiding voor tewerkstellingsbegeleiders en stagedocenten, De resultaten van een comparatieve studie, waarbij het buitengewoon onderwijs met het speciaal onderwijs wordt vergeleken; zullen op een afsluitende conferentie worden voorgesteld.

## **B . 7    Cultuureducatie**

In 1997 brengt een Nederlandse delegatie een werkbezoek aan Vlaanderen, dat de basis kan vormen voor verdere samenwerking rond dit thema.

### **B.8           Kengetallen**

Beide landen maken een gezamenlijke folder op met kengetallen van het secundair onderwijs (VL)/het voortgezet onderwijs en het beroepsonderwijs (NL).





## **VOLWASSENENEDUCATIE/PERMANENTE**

## **VORMING**

Een stuurgroep onder leiding van de Vlaamse directeur-generaal Permanente Vorming en de Nederlandse directeur Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie ziet toe op de uitvoering van de volgende actiegebieden.

### **B.9 Kwalificatiestructuur!**

De ontwikkeling van een kwalificatiestructuur is in Nederland en Vlaanderen zeer actueel. Beide partijen zullen elkaar hierover informeren. Ze brengen een model voor vergelijking van kwalificaties tot stand.

### **B.10 U t w i s s e l i n g e n**

Beide partijen nemen de nodige maatregelen om doelgerichte studiebezoeken te kunnen laten plaatsvinden. Hiertoe wordt gebruik gemaakt van netwerkvorming als bron van informatie,

### **B.11 Na- en 'bijscholing**

De o n d e r s t e u n e n d e V O C B (Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie) en SVE (Stichting Volwasseneneducatie) zullen binnen een door beide partijen nader te bepalen context onderzoeken welke thema's voor na- en bijscholing in aanmerking komen.

### **B.12 Kwaliteitszorg en kwaliteitsbewaking**

Vanuit een gezamenlijk onderzoeksproject wordt invulling gegeven aan kwaliteitszorg e n kwaliteitsbewaking.





## HOGER ONDERWIJS

Een stuurgroep onder leiding van de Nederlandse directeur Wetenschappelijk Onderwijs en de Vlaamse directeur-generaal Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek begeleidt de uitvoering van de volgende actiegebieden :

### **B.13           Wederzijdse** erkenning van opleidingen en beroepstitels

In de internationalisering van het 'hoger onderwijs blijft de diplomawaardering een essentiële rol spelen.

De conceptueel voorbereide overeenkomst over de erkenning van academische diploma's zal worden afgerond. Een soortgelijk traject kan gevolgd worden voor de erkenning van de hogeschooldiploma's.

Het onderzoeksproject op het gebied van de vergelijking van technische opleidingen omvat twee delen :

- ◆ een descriptieve vergelijking van de opleidingsprogramma's;
- ◆ een onderzoek naar de professionele waardering van de verschillende opleidingen op de arbeidsmarkt aan de hand van een vergelijking van de beroeps carrières en van de waardering van de opleiding door de werkgevers.

### **B.14           Kwaliteitszorg en kwaliteitsbewaking**

Op het gebied van het hoger onderwijs wordt samengewerkt op basis van "wederzijds vertrouwen in elkaars hoger onderwijssysteem".

Het intensiveren van de samenwerking op het gebied van de kwaliteitszorg en kwaliteitsbewaking ligt dan ook voor de hand.

Beide partijen **zetten de** bestaande activiteiten, rond grensoverschrijdende zorg en bewaking van de kwaliteit van het hoger onderwijs door intermediaire organisaties en door hoger onderwijsinstellingen voort en moedigen waar mogelijk nieuwe initiatieven aan.



## LERARENOPLEIDING

Een stuurgroep onder leiding van de Vlaamse directeur-generaal Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek en de Nederlandse directeur Hoger Be-  
roepsonderwijs begeleidt deze samenwerking met als actiegebieden :

### B.15 **Kwaliteit**

Beide partijen ontwikkelen eengemeenschappelijk referentiekader waarin zowel de kwaliteit van het onderwijzen en leren, als de resultaten van het leerproces een rol spelen. Bijzondere aandacht daarbij krijgt de ondersteuning van beginnende leraren bij de verdere uitbouw van hun startbekwaamheid naar professionele bekwaamheid.

De inspecties in beide landen worden gewaagd hierin te participeren.

### B.16 **Lerarenuitswisseling**

De mogelijkheid om een uitwisselingsschema op te zetten, waarbij docenten aan instellingen van het andere land lesgeven voor een functionele periode, wordt **verder** onderzocht.

Het Nederlandse “**leraar** in opleiding”-model *kan* hiervoor als uitgangspunt dienen.

### B.17 **Gezamenlijke productontwikkeling**

Van beide zijden zal gezamenlijke productontwikkeling (onderwijsmodules, cursussen, trainingen) in het (post-)initiële onderwijs bevorderd worden.

Bij na- en bijscholing zal zo goed mogelijk gebruik gemaakt worden van elkaars deskundigheid en voorzieningen.



## SAMENWERKING OP HET GEBIED VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

### B.18 Samenwerking onderwijsinspectie

De samenwerking' tussen de Nederlandse en Vlaamse onderwijsinspectie omvat alle onderwijssectoren en is voornamelijk gericht op het gezamenlijk professionaliseren van het inspectiewerk en het gezamenlijk inspecteren. Dit wordt via bilaterale contacten uitgewerkt in een activiteitenplan, waarbij de bestaande contacten gehandhaafd blijven en ingepast worden in het internationaliseringsbeleid van de inspectie.

De bevoegde hoofdinspecteurs/inspecteurs-generaal dragen in samenspraak met de inspecteur-generaal/algemeen inspecteur-generaal de verantwoordelijkheid voor verdere planning, programmering en uitwerking van de ingediende activiteitenplannen.

Die activiteiten. behelzen :

- ◆ informatieverstrekking m.b.t. de inspectietaken
- ◆ gezamenlijk onderzoek in het veld m.b.t. bijzondere aandachtspunten binnen vakgebieden ;
- ◆ het organiseren van studieconferenties in beperkte kring
- ◆ het opzetten van kleinschalige projecten met het oog op de vergelijking van de inspectiesystemen in beide landen.

De samenwerking wordt toegespitst op een'aantal thema's die relevant zijn voor de opdrachten van de inspectie en die rekening houden met de verschillende onderwijsniveaus (basisonderwijs/primair onderwijs,. voortgezet/secundair onderwijs,. speciaal/buiten-gewoon onderwijs, hoger onderwijs). De bevoegde hoofdinspecteurs / inspecteurs-generaal bepalen onderling, de concrete thema's.

Bij de uitvoering worden twee klemtonen gelegd : enerzijds op wederzijdse informatievoorziening, anderzijds op wederzijdse werkbezoeken (inclusief participatie aan inspectieonderzoeken/doorlichtingen),







## **ONDERWIJSKUNDIG ONDERZOEK, ONDERWIJSINFORMATIE-.EN. -DOCUMENTATIE, ONDERWIJSONTWIKKELING**

Een stuurgroep onder leiding van de Nederlandse coördinator voor beleidsonderzoek en het Vlaamse afdelingshoofd Afdeling Beleids- gerichte Coördinatie in, overleg met respectievelijk het Nederlands Instituut voor Leerplanontwikkeling (SLO), het Nederlands Instituut voor Toetsontwikkeling (**CITO**) en de Vlaamse Dienst voor Onderwijsontwikkeling, volgt deze actiegebieden op.

### **3.1'9 Onderwijsinformatie en -documentatie**

In'samenwerking met het Nederlands Sociaal-Wetenschappelijk Informatie- en Documentatiecentrum (SWIDOC-ADL-SVO) en het, Nederlands Instituut voor Wetenschappelijke Informatiediensten (NIWI) worden volgende actiepunten uitgevoerd :

- ◆ het coördineren van het beleid op het terrein van de onderwijsinformatiebestand & zoals het Automatisch Documentatie- en Informatiesysteem voor Onderwijsliteratuur in Nederland (ADION), het Automatisch Documentatie- en Informatiesysteem voor het Onderwijs in Vlaanderen (ADIOV) én de Nederlandse Database Ondenoeck van Onderwijs (DOVO) ;
- ◆ het op elkaar afstemmen van de toegang tot de bestaande onderwijsinformatie via de elektronische snelweg (samenwerking m.b.t. de websites) ;
- ◆ het stimuleren van contacten in het kader van het verzamelen en beheren van statistische gegevens met het oog op een onderlinge afstemming ;
- ◆ het bijhouden van een permanente inventaris van samenwerkingsverbanden op het terrein van het onderwijsondenoeck ;
- ◆ het inventariseren en documenteren van lopend en afgesloten onderwijskundig onderzoek en het gezamenlijk uitgeven van deze inventaris (CD-ROM/website) ;
- ◆ het verder uitwerken van de gebruikte onderwijsterminologie in Nederland en Vlaanderen en het structureren van vergelijkende onderwijsterminologie (bv. gemeenschappelijk optreden in beheer Europese Onderwijsthesaurus).





## B.20      Onderwijskundig beleidsonderzoek

Beide partijen streven naar samenwerking op het vlak van onderwijskundig beleidsonderzoek met als doel de valorisatie van onderzoeksresultaten, het realiseren van schaalvoordelen bij de uitvoering en het verbeteren van de beleidsadvisering over de onderwijsontwikkeling door uitvoering van de volgende actiepunten:

- ◆ het uitwisselen van informatie over prioritaire thema's van onderwijskundig beleidsgericht onderzoek, met als doel het identificeren van raakvlakken en waar mogelijk het op elkaar afstemmen van thema's met het oog op het stimuleren van vergelijkend onderzoek;
- ◆ het uitwisselen van informatie over afgesloten onderzoek en de valorisatie van de onderzoeksresultaten;
- ◆ het stimuleren van de samenwerking tussen het Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek (FWO)-Vlaanderen en de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO) in het kader van het fundamenteel onderwijskundig wetenschappelijk onderzoek;
- ◆ het inrichten van een, gemeenschappelijke programmacommissie voor het initiëren en beoordelen van vergelijkend Vlaams-Nederlands Onderwijskundig beleidsonderzoek;
- ◆ het inschakelen van Vlaamse, respectievelijk Nederlandse experts bij de beoordeling van onderzoeksvoorstellen in Nederland **en** Vlaanderen;
- ◆ het uitvoeren van vergelijkend onderzoek om raakpunten en verschilpunten te identificeren met betrekking tot de sociaal-economische en culturele situatie en het onderwijsbeleid in Nederland en Vlaanderen;
- ◆ het samenwerken bij vergelijkend onderzoek dat wordt uitgevoerd in het kader van internationale organisaties zoals de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO) en de International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).





#### B.41      **Onderwijsontwikkeling**

Zowel in Nederland als in Vlaanderen is de impact van de eindtermen, en de kerndoelen op het onderwijs groot. De evaluatie van de eindtermen en kerndoelen is dan ook van bijzonder groot belang. De problematiek van het ontwikkelen van eindtermen, kerndoelen en toetsen leent zich, onder meer voor het Nederlands, uitstekend tot samenwerking, overleg en uitwisseling van know-how.

Een platform waarin de Vlaamse Dienst voor Onderwijsontwikkeling (DVO) **en** het Nederlandse Instituut voor Leerplanontwikkeling (SLO) zullen participeren, ontplooit volgende activiteiten:

- ◆ het instellen van een kontaktpunt bij het amalgaam van **vragen** dat op beide landen afkomt, dat dienst doet als eerste vraagbaak (en eventueel doorverwijzer) voor de informatie over de onderwijsontwikkelingen in één van beide landen
- ◆ het gezamenlijk ontwikkelen van instrumenten voor de beoordeling van leermiddelen, waarbij de feitelijke uitvoering op basis van een dergelijk instrument gedaan kan worden door de landen zelf;
- ◆ het gemeenschappelijk inventariseren, beschrijven en analyseren van leermiddelen, rekening houdend met de eindtermen en kerndoelen.

Een contactgroep gevormd tussen de Vlaamse Dienst voor Onderwijsontwikkeling (DVO), de Vlaamse begeleidingsinstanties van de koepelorganisaties, de PMS-inspectie en het Nederlands Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO), zal overleg plegen over de invoering van een leertingvolgsysteem en over mogelijk gebruik van het CITO-materiaal in Vlaanderen.



● ● ● ● ●  

---

## SECTOROVERSCHRIJDENDE THEMATA

De onderstaande actiegebieden vallen onder de verantwoordelijkheid van de algemene stuurgroep :

### **B.22 Bestuurlijke vernieuwing**

De bestaande informatie-uitwisseling en samenwerking bij het afstemmen van beleidsinitiatieven wordt. **voortgezet.**

### **B.23 Samenwerking in internationaal verband**

Het op elkaar afstemmen van de standpunten van Nederlandse **en** Vlaamse vertegenwoordigers bij internationale onderwijs- en onderzoeksgremia ligt niet alleen in de lijn van goed nabuurschap, maar kan ook een noodzakelijke voorwaarde zijn voor een succesvolle behartiging van gemeenschappelijke belangen.

Het grenslandenbeleid met de Duitse deelstaten. Nordrhein-Westfalen, Niedersachsen en Bremen vormt eveneens een forum. waar Vlaanderen en Nederland activiteiten zullen ontwikkelen.

Nederland en Vlaanderen gaan na op welke domeinen zij kunnen samenwerken bij het gemeenschappelijk optreden ten aanzien van "derde!" landen.

Beide departementen Onderwijs stemmen hun activiteiten,, gericht op het onderwijs Nederlands, af op de activiteiten van de Nederlandse Taalunie, voorzover dat mogelijk en nuttig is.

